

KONCEPCJA PRACY **PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 50** **W SOSNOWCU**

Misja przedszkola

**„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej
i bezpieczniej.” (J. Korczak)**

Przedszkole:

- Zapewnia bezpieczny i całościowy rozwój każdego wychowanka. Każde dziecko traktuje podmiotowo.
- Promuje „zdrowie” poprzez zdrowy styl życia w każdej grupie wiekowej.
- Promuje „zdrowie” poprzez tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków dbania o zdrowie, sprawności ruchowej, bezpieczeństwa i samodzielności
- Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi wartościami uniwersalnymi takimi jak: prawda, dobro, piękno, przyjaźń, budując wrażliwość dziecka w odniesieniu do wielu sfer aktywności dziecka.
- Jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców. Wspiera rodzinę w ukierunkowaniu rozwoju dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w korelacji ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym. Stwarza atmosferę wzajemnego zaufania.
- Dostarcza dziecku sytuacji prowadzących do poznania wartości i norm społecznych , których źródłem jest rodzina, dorosłe także starsze osoby a także społeczność przedszkolna.
- Oferuje dobrze wyposażone sale zajęć, smaczne i zdrowe posiłki, fachową kadre pedagogiczną, otwartą na nowości oraz potrzeby dzieci i rodziców.
- Kształtuje i rozwija postawy twórcze u swoich wychowanków stosując metody aktywne. Uczy poprawnej wymowy, mowy komunikatywnej. Przygotowuje dzieci do sukcesu i do odbierania porażek. Dbą o uczucia dzieci, sprawia, że czują się kochane, akceptowane i szczęśliwe.

- Tworzy sytuacje edukacyjne rozbudzające zainteresowanie innymi kulturami i ich językiem.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom. Wyposaża dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w nauce szkolnej. Kontynuuje wiele działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych, m.in. poprzez zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z psychologiem i pedagogiem.
- Stosuje nowoczesne metody nauczania z wykorzystaniem TIK
- Przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole.
- Dbą o sprawne funkcjonowanie organów przedszkola. Zarządzanie placówką opiera na zasadach wzajemnego szacunku i demokracji.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest placówką nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, jest miejscem dobrej zabawy, szczęściem i radością.

Przedszkole wspiera wielokierunkową aktywność dziecka dając mu sposobność nabywania doświadczeń w licznych obszarach jego rozwoju.

Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu całościowy rozwój osobowości.

Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyśpieszony, oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.

Rodzice są współautorami życia przedszkola.

Przedszkole jest powiązane licznymi więzami współpracy z przedszkolami, szkołami i instytucjami lokalnego środowiska, korzysta z ich pomocy.

Nad rozwojem dzieci czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody wychowania, promująca zdrowie i zdrowy styl życia w każdej grupie, pragnąca w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość.

Dzieci korzystają z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, rozwijają swoje zainteresowania i zdolności, samodzielnie eksplorują świat, działają metodami aktywnymi dostosowanymi do możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania.

Przedszkole kształtuje postawę przynależności do własnej Ojczyzny.

Cele ogólne:

1. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, mające na celu osiągnięcie gotowości do podjęcia nauki w szkole.

2. Zapewnienie bezpieczeństwa, całościowego rozwoju, akceptacji i poszanowania praw dzieci oraz wzmacniania poczucia wartości z uwzględnieniem dbania o zdrowie psychiczne.
3. Podnoszenie jakości pracy przedszkola poprzez współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli.
4. Propagowanie wzorów: norm i zachowań społecznie akceptowanych w tym szacunku do rodziny, innych osób dorosłych oraz osób starszych.
5. Budowanie wrażliwości dziecka w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka.
6. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.
7. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.
8. Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
8. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci.
9. Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.

Priorytety na lata 2022/2027

1. Wiem, czuję i rozumiem – mam swoje prawa

Poznanie i rozumienie siebie i świata oraz odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej, wspólnoty. Respektowanie praw i obowiązków dziecka. Wychowanie do wartości takich jak: miłość, przyjaźń, uczciwość i szacunek.

- Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, wrażliwości estetycznej
- Przygotowanie do rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
- Wdrażanie do współpracy z rówieśnikami
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, oryginalności i indywidualności
- Kształtowanie potrzeby tworzenia relacji osobowych oraz uczestnictwa w grupie
- Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, osvajanie z innością (indywidualnością)
- Wdrażanie do brania odpowiedzialności za swoje postępowanie

2. Twórczy przedszkolak

- Kształtowanie u dziecka poczucia własnej wartości pomagając rozwijać jego indywidualne zdolności i zainteresowania
- Wspieranie dziecka w nabywaniu samodzielności i osiąganiu sukcesów na miarę jego możliwości
- Wspieranie aktywności dziecka, stymulowanie poziomu integracji sensorycznej
- Rozbudzanie u dziecka ciekawość poznawczą i motywowanie do podejmowania twórczych działań
- Tworzenie warunków umożliwiających samodzielną eksplorację elementów techniki (m.in. konstruowanie, majsterkowanie)

- Budowanie zespołu otwartego na zmiany, poszukującego twórczego stylu pracy, szanującego wzajemne działania i odmienne zdania

3. Moja mała ojczyzna - jesteśmy Polakami – poznanie kultury, tradycji i historii naszego miasta, regionu i kraju

- Poznawanie i odtwarzanie starych obrzędów, zwyczajów i tradycji kultywowanych w naszym środowisku i kraju
- Poznawanie elementów rodzimego folkloru tanecznego, śpiewanego – uczestnictwo w nich
- Poznawanie symboli narodowych oraz elementów historii kraju
- Poznawanie gier i zabaw podwórkowych

4. Rodzice – naszymi partnerami

- Zachęcanie do angażowania się, w ramach wypracowanych zasad współdecydowania w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym
- Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych
- Współorganizowanie tradycyjnych uroczystości
- Współpracowanie z nauczycielkami w rozwijaniu umiejętności swojego dziecka, zmniejszaniu deficytów rozwojowych, wyrównywaniu szans edukacyjnych

5. Dbanie o zdrowie i o bezpieczeństwo swoje i innych

- Promowanie zdrowego stylu życia
- Samodzielne eksplorowanie otaczającej przyrody z zachowaniem bezpieczeństwa i przestrzeganiem poznanych norm i wartości
- Kształtowanie wiadomości na temat tego co sprzyja, co zagraża zdrowiu i życiu – bezpieczeństwo zabaw, w ruchu drogowym
- Kształtowanie postawy zachowania czujności i ostrożności w kontaktach z osobami nieznanymi
- Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania
- Kształtowanie nawyku dbania o sprawność ruchową
- Wpajanie zasady nie spożywania produktów nieznanego pochodzenia znalezionych, nie częstowanie się od obcych nam ludzi
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie

6. Jestem tak samo ważny dla innych jak oni dla mnie

- Budowanie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej
- Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- Poznanie własnych praw i obowiązków
- Przygotowanie do rozumienia emocji i uczuć innych osób
- Wzmacnianie potrzeby tworzenia więzi i relacji osobowych oraz uczestnictwa w grupie
- Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie
- Kształtowanie poszanowania do odmienności w tym również kulturowej, narodowościowej, religijnej
- Kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności
- Wdrażanie do bezinteresownej pomocy innym

7. Będę uczniem

- Wspieranie i rozwijanie mechanizmów uczenia się umożliwiającego podjęcie nauki w szkole
- Wdrażanie do zainteresowania się przez dzieci językiem obcym nowożytnym oraz chęci poznania innych kultur
- Zachęcanie do poznania siebie i swoich możliwości, akceptując odrębność innych,
- Kształtowanie umiejętności odnalezienia się w nowej sytuacji
- Wdrażanie do rozwiązywania problemów i radzenia sobie z porażkami
- Wdrażanie do obowiązków wynikających z roli ucznia

PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI

Pierwszym środowiskiem społecznym i wychowawczym, w którym dziecko przebywa od urodzenia jest rodzina. Rodzina jest grupą społeczną, której nie zastąpi w procesie socjalizacji i wychowania żadna instytucja, lecz może ją wspierać i współdziałać z nią. Przejście z rodziny do przedszkola jest istotną zmianą w życiu dziecka. W przedszkolu odkrywa ono społeczeństwo zorganizowane, społeczną rzeczywistość, doświadcza działania dużej ilości silnych bodźców.

Głównym i zasadniczym celem wychowania w przedszkolu jest całościowy rozwój osobowości dziecka przez kształtowanie jego zainteresowań, wyrabianie umiejętności i sprawności oraz nabywanie wiadomości o otaczającym świecie. Przedszkole ma za zadanie całościowo oddziaływać na rozwój dziecka aby przygotować je do podjęcia nauki w szkole poprzez gromadzenie doświadczeń. Ważne jest, zatem takie postępowanie, które w optymalnym stopniu wspiera wielokierunkową aktywność dziecka, pobudza jego procesy rozwojowe. Istotą rozwijającego się dziecka jest jego aktywność.

Przez aktywność twórczą dziecko zdobywa coraz większy zasób wiedzy o świecie, odkrywa różne sposoby działania. Swoboda i samodzielność w podejmowaniu i realizowaniu zadań pomagają mu w poznaniu siebie samego – swoich mocnych i słabych stron, co z kolei pomaga też w rozumieniu innych. Samodzielne zdobywanie doświadczeń sprzyja rozwojowi procesów poznawczych i wyobraźni. Uwrażliwia na otaczający świat, ukierunkowuje i krystalizuje zainteresowania.

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne środowisku przyrodniczemu. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób. Budują wrażliwość estetyczną w odniesieniu do wielu sfer jego aktywności.

Przedszkole szczególną wagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i uczy nawiązywania kontaktu z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Ustala wspólnie z rówieśnikami zasady, normy, prawa i obowiązki które obowiązują w grupie tworząc kodeks, co w konsekwencji

sprzyja dojrzewaniu społeczno - moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania, czerpią przyjemność, osiągają satysfakcję ze wspólnie wykonanego dzieła. Odkrywają swoją indywidualność, doskonałą samodzielność i poznają swoje możliwości. Przedszkole opiera cały swój proces wychowawczy na wartościach uniwersalnych jakimi są: dobro i prawda. To tu dziecko uczy się odróżniać dobro od zła, poznaje takie wartości jak: piękno, prawda, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancja, zdrowie, przyroda, ojczyzna.

Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości narodowej dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

Sylwetka absolwenta

Dziecko kończące przedszkole:

posiada:

- wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, praktycznego korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- znajomość alfabetu liter drukowanych, interesuje się literami,
- umiejętność podejmowania prób pisania znaków litero podobnych, liter, czytania liniatury, wodzenia po śladzie
- przygotowanie do nauki czytania i pisania oraz uczestniczy w procesie alfabetyzacji
- czyta proste wyrazy i zdania drukowane
- sprawność ciała i koordynację pozwalającą na rozpoczęcie systematycznej nauki czytania i pisania
- umiejętność rozpoznawania cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb
- umiejętność liczenia – dodawania i odejmowania w zakresie 10, odróżnia błędne liczenie od poprawnego
- chęć poznania i porozumiewania się na miarę swoich możliwości i zdolności zwrotami języka obcego nowożytnego
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- twórczego rozwiązywania zadań,
- odpowiedni poziom samodzielności,
- gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
- kompetencje społeczne na poziomie umożliwiającym podporządkowanie się wymogom szkolnym,
- umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- umiejętność oceny swojego zachowania
- poczucie własnej wartości jako osoby
- szacunek wobec innych osób

- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- gotowość do podejmowania działań na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

przestrzega:

- ustalonych zasad i norm,
- podstawowych wartości,
- praw innych ludzi,
- zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia.

dostrzega i szanuje:

- potrzeby innych ludzi,
- odmienne postawy, przekonania, upodobania,
- odrębność narodową, która wyraża się w innym języku, kulturze, zwyczajach, warunkach życia i symbolice
- symbole narodowe,
- środowisko naturalne,
- dobro i potrafi odróżnić je od zła,
- wartości uznawane społecznie: prawdę, dobro, szacunek, piękno i miłość.

nie obawia się:

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole,
- stawiać pytań – być dociekliwym,
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- eksperymentować – rozwijając swój potencjał
- prosić o radę lub pomoc.

System wspierania rozwoju dziecka:

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka poprzez systematyczne obserwacje w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomagania dzieci.

System pomocy psychologiczno- pedagogicznej polega na rozpoznawaniu i zaspakajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka.

Celem jest usprawnienie współpracy pomiędzy nauczycielami i specjalistami organizującymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, ujednoczenie sposobu współdziałania nauczycieli oraz rodziców.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze, sensoryczne i doświadczenia, metody projektów, metody aktywizujące, twórczego myślenia oraz innowacje pedagogiczne.

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

Współpraca ze środowiskiem może służyć różnorodnym celom oraz przybierać postać różnych zadań. Każda forma współpracy ze środowiskiem lokalnym służy promowaniu wychowania przedszkolnego, ukazywaniu walorów edukacji realizowanej przez przedszkole.

Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dziecku kontaktu z otoczeniem społecznym, co przyczynia się do rozwoju zainteresowań dziecka najbliższym środowiskiem, życiem i pracą ludzi oraz jej wytworami. Formy, np. wycieczka do zakładu fryzjerskiego, sklepu, zakładu krawieckiego itp. Przedszkole uświadamia dzieciom istotę niesienia pomocy potrzebującym, włączając się w szereg akcji charytatywnych i zbiórek. Współpraca ze szkołami, bibliotekami, domami kultury, domami opieki społecznej i innymi placówkami kulturalno - oświatowymi przyczynia się do rozwoju dziecka w sferze kulturalnej i społecznej. Uczy szacunku dla osób starszych i schorowanych. Celem przedszkola, mającym wpływ na współpracę ze środowiskiem lokalnym, jest rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci. Poprzez organizowanie konkursów między przedszkolnych, imprez środowiskowych (festyny) przedszkole umożliwia każdemu z wychowanków uczestniczenie w wydarzeniach ważnych dla całego środowiska lokalnego.

Ogromne szanse dla rozwoju tkwią w doborze przygotowanej i zorganizowanej promocji placówki. To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. To także okazja do uatrakcyjnienia edukacji i wychowania naszych wychowanków oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz przedszkola, a to powinno być celem działania wszystkich.

CELE GŁÓWNE:

1. Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym.
2. Promowanie osiągnięć przedszkola, jego wychowanków i nauczycieli.
3. Pozyskiwanie środków finansowych.
4. Podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, dzieci i rodziców.
5. Włączanie rodziców w życie przedszkola.
6. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka jako członka społeczności lokalnej i regionalnej.

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest kształcenie w dzieciach:

- a) chęci poznania świata,
- b) umiejętności komunikowania się z innymi,
- c) szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią,
- d) umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym
- e) odpowiedzialności za miejsce w którym się żyje

Współpraca z rodzicami

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- Prowadzą zebrania grupowe z rodzicami: dotyczące organizacji pracy przedszkola, zamierzeń wychowawczo-dydaktycznych na nowy rok szkolny, zapoznanie z podstawą programową, zapoznanie z programem profilaktyczno - wychowawczym, zapoznanie rodziców z charakterystyką rozwojową dziecka, dotyczące diagnozy postępów dzieci
- Organizują „konsultacje indywidualne” z rodzicami, w celu przekazywania rzetelnej informacji na temat rozwoju dziecka, jego osiągnięć i trudności w nabywaniu pożądaných umiejętności. Określanie kierunków współpracy w zakresie wspomagania dziecka, rodziców
- Prowadzą kącik dla rodziców, w którym zamieszczane są bieżące informacje dotyczące organizacji pracy
- Systematycznie prowadzą wystawy grupowej działalności twórczości dziecięcej
- Zapraszają rodziców na „zajęcia otwarte” - umożliwienie rodzicom obserwacji własnego dziecka na tle grupy.
- Systematycznie za zgodą rodziców realizują nowe treści wychowawcze wynikające z pojawiających się zmian i zjawisk istotnych dla bezpiecznego i harmonijnego rozwoju dziecka
- Zapraszają rodziców na uroczystości grupowe o charakterze rodzinnym np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty itp. oraz imprezy związane z podtrzymywaniem różnych tradycji, np. spotkania świąteczne
- Organizują szkolenia i warsztaty integracyjne dla rodziców oraz spotkania ze specjalistami np.: pedagogiem, psychologiem, dietetykiem
- Włączają rodziców do organizacji imprez przedszkolnych, uroczystości, koncertów, teatryków i konkursów oraz wycieczek
- Angażują rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup
- Prezentują działania przedszkola na łamach „gazetki przedszkolnej” oraz strony internetowej

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia
- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami.

W przedszkolu prężnie działa Rada Rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi partnerami, a nasze działania są skoordynowane.

Współpraca z innymi placówkami i instytucjami lokalnymi

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich oraz międzynarodowych programów i projektów.

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją polską. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika z potrzeb przedszkola i potrzeb środowiskowych. Przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami prezentując swoje umiejętności i zdolności.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi.

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię, a także wartość tradycji zarówno lokalnych, jak i narodowych.

Zarządzanie przedszkolem

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego i nauczania języka nowożytnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne. W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego nauczyciele nieustannie podnoszą własne umiejętności, biorą udział w kursach, szkoleniach oraz zdobywają nowe kwalifikacje. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak, aby dzieci były aktywne i radosne.

Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie procedur i regulaminów.

Przedszkole nieustannie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, a w miarę potrzeb wprowadza do niej zmiany. Corocznie przeprowadzana jest analiza, jakości pracy, a także tworzone są i realizowane plany pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

UWAGI KOŃCOWE

Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji w wyniku zmieniających się uwarunkowań. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.